

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Шимского муниципального района

МАОУ «СОШ» жд.ст.Уторгош

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Козлова В.П.

Приказ №68 от «31» августа 2023 г.

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная рабочая
программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-
ными нарушениями)**

по предмету «Русский язык».

Грамматика, правописание и развитие речи».

6 класс

жд.ст.Уторгош

2023

**Календарно- тематическое планирование по чтению и развитию речи в 7-ом классе(УО) (136ч., 4ч. в неделю)
2023-2024**

№	Дата П/Ф	Тема	Д/З	Коррекционная работа
1	2.09	Устное народное творчество. Жанры УНТ.	В-с № 1 с.8	Развитие речевой активности при анализе статьи.
2	5.09	Виды сказок.	№2,3 с.8	
3	6.09	Волшебная сказка «Сивка-бурка».	Чт. С.9-15	Обогащение словаря, развитие мышления через подбор синонимов, ответы на вопросы.
4	7.09	Иван и его братья.	№1 с.17	
5	9.09	Иван и царь. Мечта народа о справедливости.	№2 с.17	
6	12.09	Р.Р.Сюжет и композиция сказки.	№7 с.17	
7	13.09	«Журавль и Цапля». Сватовство.	С.17-18 Чт.	Развитие мышления через соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.
8	14.09	Нравственные уроки сказки.	Пересказ	
9	16.09	«Умный мужик». Основная мысль сказки.	№3 с.23	Развитие мышления через выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ.
10	19.09	Былина «Три поездки Ильи Муромца». Сюжет.	Выразит. чт.	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
11	20.09	Выбор дороги. Преодоление препятствий.	№1 с.28	
12	21.09	Язык былины.	№8 с.29	
13	23.09	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы». Тема песни.	Наизусть	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
14	26.09	«По улице мостовой». Настроение песн.	Выр. чтение.	
15	27.09	Пословицы. Основные темы пословиц.	Выучить 5 пословиц	Развитие памяти через заучивание пословиц, загадок.
16	28.09	Рассказ по пословице.		
17	29.09	Загадки как жанр УНТ. Построение загадок.	№4 с.33	
18	3.10	А.С. Пушкин. Рассказ о поэте.	№1 с.39	Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
19	4.10	Лицей в жизни А.С.Пушкина.	Пересказ.	

20	5.10	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, ...» Чтение.	Чтение	Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря.
21	6.10	А.С.Пушкин. «Сказка о царе...»Причина несчастья молодой царицы.	Пересказ эпизода	
22	10.10	А.С.Пушкин. «Сказка о царе...» Рассказ о герое. Характеристика Гвидона.	№5 с.47	
23	11.10	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, ...». Чудеса на острове Буяне.	№1 с.52	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
24	12.10	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, ...». Образ царя Салтана.	Рассказ о царе	Развитие связной речи через чтение по ролям, анализ поступков героев, пересказ по иллюстрациям.
25	13.10	А.С. Пушкин «Сказка о царе ...». Сопротивление поездке царя на остров.	№1 с.68	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев, воспитание дружбы и добра.
26	17.10	А.С.Пушкин. «Сказка о царе...»Царь Салтан на острове.	Пересказ эпизода	
		А.С.Пушкин. «Сказка о царе...» Добро победило зло.		
27	18.10	А.С.Пушкин. «Сказка о царе...» Отношение автора к героям сказки.	№5 с.69	
28	19.10	Р.Р. составление плана сказки. Язык произведения.		
29	21.10	Р.Р. Сочинение. «Моё отношение к героям сказки».	Выр. чт.	
30.	31.11		Пересказ по плану.	
31	1.11	А.С.Пушкин. «Зимний вечер». Тревожное настроение.	Наизусть	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
32	2.11	А.С. Пушкин «У Лукоморья». Сказочные герои и чудеса.	Наизусть	Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
33	7.11	Р.Р.Выразительное чтение «У лукоморья»	Наизусть	
34		М.Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте.	В-сы с.78	Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).
35		М.Ю. Лермонтов «Бородино». Изображение сражения.	Выр. чт.	Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.
36		М.Ю.Лермонтов. «Бородино» Боевое настроение русской армии.	Отрывок наизусть	

37		М.Ю.Лермонтов. «Бородино». Художественные особенности стихотворения.	№10-11 с.83	
38		И.А. Крылов. Рассказ о баснописце..	Пересказ статьи	Развитие связной речи через построение полных ответов.
39		И.А. Крылов «Кукушка и Петух».Мораль басни.	Выр. чт.	Развитие выразительности через чтение по ролям. Заучивание наизусть.
40		И.А. Крылов «Волк и Журавль». Нравственный урок.	Выр. чт.	Развитие воображения через устное рисование.
41		И.А. Крылов «Слон и Моська». Нравственный урок.	Выр. чт.	Развитие связной речи, выразительности через чтение по ролям.
42		Р.Р. Сравнение сказки и басни.		Развитие читательской самостоятельности
43	23.11	Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте.	Пересказ статьи	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.
44		НА. Некрасов «Несжатая полоса». Тяжёлая доля народа.	Наизусть	Развитие речевой активности, обогащение словаря через заучивание наизусть.
45		Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Сюжет.	Чтение	Развитие мышления через выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение.
46		Н.А.Некрасов. «Генерал Топтыгин». Встреча зрителя с медведем.	Пересказ эпизода	
47		Н.А.Некрасов. «Генерал Топтыгин» Смешное и трагическое в стихотворении.		
48		Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе.	Пересказ.	Развитие связной речи, мышления через ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ.
49		Вн. чт Л.Н.Толстой. Автобиографическая повесть «Детство».		
50		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Чтение.	Пересказ	Развитие памяти через выборочный пересказ.
51		Жилин и Костылин при встрече с врагом.	Пересказ	Развитие речи через подбор синонимов. Развитие выразительного чтения через чтение по ролям.
52		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	План	
53		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 3 часть. Отношение татар к Жилину.	В-сы	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы и пересказ.
54		Жилин и Дина.	План	
55	14.12	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка к побегу.	Пересказ	Развитие мышления через озаглавливание, сравнение и анализ поступков героев.
56	16.12	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Неудачный побег.	План	Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц.
57		Сравнение Жилина и Костылина.		

58		Жизнь в плену после побега.	В-сы	
59		Р.Р.Дружба Жилина и Дины.	Сочинение	
		Р.Р.Смысл названия повести. Говорящие фамилии.	Письм.отв.	
60		А.П. Чехов. Рассказ о писателе..	Пересказ	Развитие выразительности через инсценирование.
61		Внекл. чт. А.П.Чехов. Юмористические рассказы. «Лошадиная фамилия».	чтение	
62		А.П. Чехов «Хамелеон». Случай на площади.	Пересказ	Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
63		А.П.Чехов.«Хамелеон».Осуждение чиновничества и угодливости.	В-сы	
64		А.П.Чехов. «Хамелеон».Смешное и грустное в рассказе.	Пересказ	
65		В.Г. Короленко. Рассказ о писателе..	пересказ	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
66		В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. В семье Васи.	Чтение	Развитие речи, мышления через составление характеристик героев.
67		В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. Новое знакомство Васи.	пересказ	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение.
68		В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. Роль природы в описании жизни детей.	Рисунок	Развитие мышления через анализ, сравнительные описания двух девочек и пересказ по плану.
69		В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. Привязанность к новым друзьям.	Пересказ	Развитие мышления через нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.
70		В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. Сравнение Сони и Маруси.		
71		В.Г. Короленко «Дети подземелья». Взаимоотношение Валека и Васи с сёстрами.		Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
72		В.Г.Короленко. «Дети подземелья».История с куклой.		Расширение кругозора через знакомство с растительным миром Хабаровского края. Развитие воображения через рисование.
73		В.Г.Короленко. «Дети подземелья».Разговор Тыбурция с отцом Васи.		
74		Р.Р.Смысл названия повести «В дурном обществе».		
75		Р.Р.Подготовка к сочинению по повести «Дети подземелья»		

76		М. Горький. .Рассказ о писателе.		Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, пересказ.
77		М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.		Развивать память, мышления через беседу по вопросам, пересказ.
78		М. Горький «Детство». История с напёрстком.		Развитие выразительности через чтение по ролям.
79		М. Горький «Детство». Наказание.		Развивать память, мышления через пересказ, работу с иллюстрацией.
80		М. Горький «Детство». Отношение к наказанию.		Развитие речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
81	13.02	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.		Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
82	14.02	М. Горький «Детство». Обобщающий урок.		Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
83		М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника.		Развитие мышления через анализ поступков героев, нахождение сравнений, определений для характеристики и работу с выразительными средствами.
84		М. Горький «В людях». Попытка учиться.		Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
85		М. Горький «В людях». История с самоваром.		Развитие памяти и мышления через пересказ и работу с иллюстрацией.
86		М. Горький «В людях». Приём у врача.		Развитие выразительности через чтение по ролям.
87	22.02	М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.		Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
88	27.02	Р.Р. Что помогло Алёше не опуститься на дно жизни.		
89		М.В. Исаковский «Детство». Разговор с детством.		Развитие воображения через устное рисование, развитие выразительности через чтение по ролям.
90		М.В.Исаковский «Детство». Отказ от забав и развлечений.		
91	3.03	Р.Р.Сходство и различие описания детства М.Горьким и М.Исаковским.		
92	6.03	М.В. Исаковский «Ветер». Олицетворение в стихотворении.		Развитие связной речи, работа с выразительными средствами, развитие памяти через заучивание наизусть.
93	7.03	М.В. Исаковский «Весна». Настроение в стихотворении.		Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения через устное рисование.
94	10.03	К.Г.Паустовский. Рассказ о писателе.		Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
95	13.03	К.Г. Паустовский «Последний черт». Дед Митрий.		
96	14.03	К.Г. Паустовский .»Последний чёрт».Неудачный поход за ягодами.		Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления через выделение главной мысли, составление плана.
97	15.03	К.Г.Паустовский.»Последний чёрт»рассказ деда о чёрте. Встреча с пеликаном.		
		К.Г.Паустовский. «Последний чёрт». Комичное в		

98	17.03	поступках деда.		
99		М.М. Зощенко «Великие путешественники».		Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
100		М.М.Зощенко «Великие путешественники».Сборы в путешествие. Комизм.		
101		М.М.Зощенко.«Великие путешественники».Комические ситуации в походе.		
102		Р.Р.Рассказ о герое. Характер Стёпки.		
103		К.М. Симонов «Сын артиллериста». Чтение.		Развитие мышления через выделение главной мысли и работу над выразительными средствами.
104		К.М. Симонов «Сын артиллериста». Воспитание Лёньки.		Развитие мышления через анализ поступков героев, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.
105		К.М.Симонов. «Сын артиллериста». Опасное задание»		
106		К.М.Симонов.«Сын артиллериста». Подвиг Лёньки.		
107		К.М.Симонов. «Сын артиллериста». Изображение войны в стихотворении.		
108		В.П. Катаев «Флаг».Отражение истории.		Развитие речевой активности через ответы на вопросы, развитие мышления через выделение главной мысли.
109		В.П.Катаев. «Флаг» Подвиг русских моряков.		
110		.Р.Р. Тема подвига в произведениях К.Симонова и В.Катаева.		Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.

111		Н.И. Рыленков «Деревья». Спасение души.	Выр. чт	Развитие мышления через выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами.
112		Н.И.Рыленков.«Весна без вешуньи кукушки».Народные приметы.	Выр. чт.	
113		Н.И.Рыленков. «Всё в тающей дымке». Красота природы.	Наизусть	
114		Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Чтение.		Развитие речевой активности через беседу по вопросам.
115		Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер.		
116		Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера.		
117		Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина.		
118		Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина.		Развитие мышления через деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работу с иллюстрацией учебника, пересказ по предложенному плану и работу с выразительными средствами.
119		Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки.		Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи через описание по плану.
120		Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – воришка, гуляка, притвора.		Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.

121		Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Хозяин курицы.		Развитие мышления через составление плана, развитие выразительности через чтение по ролям.
122		Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».		Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
123		Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Отношение автора к героям.		Развитие речи через составление описания собаки по плану.
124		Р.Р.Описание собаки по плану.		
125		Внеклассное чтение. Ю. Таранов «Неслух».		Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
126		Ю.Я. Яковлев «Багульник». Чтение.		Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
127		Ю.Я.Яковлев.»Багульник» Собака Косты.		
128		Ю.Я.Яковлев. «Багульник» Изображение характера Косты.		
129		Ю.Я.Яковлев. «Багульник». Взаимоотношения Жени и Косты.		
130		Урок доброты в рассказе Ю.Я.Яковлева «Багульник».		
131		Р.П.Погодин. «Время говорит- пора» Чтение.		
132		Р. П. Погодин «Время говорит - пора».Взаимоотношения Володи с отцом.		Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев.Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
133		А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».Иметь своё лицо.		Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ рассказа.
134		К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».		Развитие речевой активности через беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).
135		К.Я. Ваншенкин «Снежки».		Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
136		Итоговый урок. Рекомендация чтения на лето.		Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.

Список использованных источников и литературы

1. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова.- М.: «Просвещение», 2011г
2. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. - М., 2009

