

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Шимского муниципального района

МАОУ «СОШ» жд.ст.Уторгош

УТВЕРЖДЕНО

Директор



_____ Козлова В.П.

Приказ № 91 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по русскому языку

«Информационная переработка текста»
8 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: Фёдорова Н.Л., учитель
русского языка и литературы.

Жд.ст. Уторгош
2024-25 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по русскому языку «Информационная переработка текста» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Актуальность данного курса связана с тем, что при всём многообразии предлагаемых различными издательствами программ они предполагают углубление знаний по отдельным разделам курса русского языка, в то же время практически отсутствуют программы, нацеленные на подготовку к успешной сдаче ОГЭ.

Изучение курса направлено на достижение следующей **цели**:

Подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- Овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- Совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- Овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная переработка текста» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии.

Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения элективного курса реализуются **межпредметные связи** русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений,

изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжато изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ГИА.

Основная форма обучения – учебное занятие. Место проведения – учебный кабинет.

Программа данного курса ориентирована на учеников 8 класса и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

2. Результаты освоения спецкурса

Содержание курса «Информационная переработка текста» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами

-являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами

-являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Информационная переработка текста», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
 - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
 - интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2. Содержание спецкурса с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать:

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатому изложению (9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

технологии написания сжатого изложения;

приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

выполнять информационную обработку текста;

отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микро-темы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, употребление *ъ* и *ь*. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать:

основные признаки текста;

особенности основных функционально-смысловых типов речи;

основные признаки стилей речи;

основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
основные понятия и термины лексики и фразеологии;
названия и особенности основных морфем русского языка;
основные способы образования слов в русском языке;
предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

определять функционально-смысловые типы речи;
определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;

находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;

находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;

находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;

определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;

узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;

объяснять общие случаи постановки знаков препинания;

анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;

характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гиперболы, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы.

Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы. Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.
Подведение итогов (1 ч.)

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формы организации занятий курса внеурочной деятельности «Информационная переработка текста» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 1. Русский язык. Практика, 8 класс/ Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2020. 2. Русский язык: Русская речь: 8класс:учбник / Никитина Е.И.- М.:Дрофа,2020

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Дата(факт)
I	Введение	1		
1	Цели и задачи курса	1		
II	Обучение сжатою изложению	9		
2	Главная и второстепенная информация текста	1		
3	Главная и второстепенная информация текста	1		
4	Приемы содержательной компрессии текста: ис- ключение, обобщение, упрощение	1		
5	Приемы содержательной компрессии текста: ис- ключение, обобщение, упрощение	1		
6	Приемы содержательной компрессии текста: ис- ключение, обобщение, упрощение	1		
7	Речевое оформление изложения	1		
8	Критерии оценивания сжатого изложения	1		
9	Практикум по написанию сжатого изложения	1		
10	Практикум по написанию сжатого изложения	1		
III	Комплексный анализ текста	15		
11	Текст как продукт речевой деятельности	1		
12	Функционально-смысловые типы речи	1		

13	Функционально-смысловые типы речи	1		
14	Извлечение информации из различных источников	1		
15	Выразительные средства русской речи Тропы.	1		
16	Синтаксические фигуры.. Выразительные средства русской речи	1		
17	.Лексика и фразеология Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.)	1		

18	Морфемика и словообразование. Словообразовательные средства выразительности (стилистически окрашенные суффиксы и приставки).	1		
19	Правописание. Орфография. Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи	1		
20	Правописание. Орфография. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи .	1		
21	Правописание. Орфография. Орфограммы в корне и приставке слова.	1		
22	Правописание. Орфография. Орфограммы в суффиксах.	1		
23	Синтаксис. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
24	Синтаксис. Односоставные предложения.	1		
25	Синтаксический и пунктуационный анализ.	1		
IV	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	8		
26	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
27	Практикум по написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1		
28	Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1		
29	Практикум по написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1		
30	Сочинение- рассуждение .(Объяснение смысла слова).	1		
31	Практикум по написанию сочинения-рассуждения .(Объяснение смысла слова).	1		
32	Анализ сочинения- рассуждения.	1		
33	Контрольный тест по материалам ОГЭ.	1		
V	Подведение итогов	1		
34	Итоговое занятие.	1		
	ИТОГО	34		