

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской область

Администрация Шимского муниципального района

МАОУ «СОШ» жд.ст.Уторгош

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ



Козлова В.П.
Приказ №91 от «26» 08
2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета труд (технология)

по профилю «Швейное дело»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(1 ВАРИАНТ) 5-9 классов

Уторгош 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» по профилю «Швейное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» является обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет в:

- 5 классе отводится 6 часов в неделю, годовое количество часов – 204 часа.
- 6 классе отводится 6 часов в неделю, годовое количество часов – 204 часа.
- 7 классе отводится 7 часов в неделю, годовое количество часов – 238 часа.
- 8 классе отводится 7 часов в неделю, годовое количество часов – 238 часа.
- 9 классе отводится 7 часов в неделю, годовое количество часов – 238 часа.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебнопроизводственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- закрепление навыков выполнения ручных стежков;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;

- закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками;
- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий
- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки. **в 7 классе определяет следующие задачи:**
- закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;
- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани;
- закрепление умений производить влажнотепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;
- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, продольными, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;
- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани на изделие;
- закрепление навыков технологической последовательности обработки **в 8 классе определяет следующие задачи:**
- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;

- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

– в 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений выполнять ручные стежки;
 - отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить наладку швейной машины;
- отработка технологических навыков выполнения машинных швов;
- отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду 5-9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-

теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Труду (технология) по профилю «Швейное дело» в 5 классе включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой

на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

В 8 классах программа по «Труду(технология) по профилю «Швейное дело» включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание предмета «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью,

готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» в 5 классе

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» в 6 классе Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Труд(технология) по профилю «Швейное дело» на конец 6 класса**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение
- организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств
- материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» в 7 классе

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Труд(технология) по профилю «Швейное дело» на конец 7 класса**

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и

машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их

свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» в 8 классе
Личностные результаты:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Труд(технология) по профилю «Швейное дело»
на конец 8 класса**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты,

необходимые для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

– знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;

– знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

– уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» в 9 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету на конец 9 класса

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Труд(технология) по профилю «Швейное дело» в 5 -9классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ Оценка «5»

ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:

- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс 6 часов в неделю

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятельные работы
I четверть					
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	4	2	2	
2	Повторение пройденного	2	2		
3	Организация швейных работ	4	2	2	
4	Сведения о волокнах и ткани	2	2		
5	Салфетка	4	2	2	
6	Ручные стежки и строчки	12	4	8	
7	Мешочек для хранения работ	8	2	6	
5	Практическое повторение	8	2	6	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	48	20	28	4
II четверть Техника					
1	безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Материаловедение	4	2	2	
3	Швейное оборудование	6	4	2	
4	Машинные швы	8	2	6	
5	Головной платок	6	2	4	
6	Практическое повторение	18	4	14	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	48	18	30	4
III четверть Техника					
1	безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Бытовая швейная машина	6	4	2	
3	Машинные швы	8	2	6	

4	Раскрой и пошив наволочки	16	4	12	
5	Практическое повторение	22	4	18	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	58	18	40	4
IV четверть Техника безопасной работы в мастерской					
1		2	2		
2	Машинные швы	4	2	2	
3	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам и его пошив с применением двойного и накладного швов. <i>Изделие: сумка хозяйственная</i>	16	4	12	
4	Практическое повторение. <i>Пошив изделий по готовому крою</i>	24	4	20	
5	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	50	14	36	4
	Всего:	204	70	134	16

6 класс 6 часов в неделю

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятельные работы
I четверть					
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Швейные изделия	2	2		
3	Прядильное и ткацкое производство	8	4	4	
4	Обработка срезов в швейных изделиях	18	6	12	
5	Обработка сборок и мягких складок	8	2	6	
6	Практическое повторение	1		10	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	42	18	34	4

	II четверть				
1	Вводное занятие.Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Выполнение машинных швов.	6	2	4	
3	Построение чертежей одежды	4	4		
4	Построение чертежа и пошив фартука на поясе	16	4	12	
5	Бытова швейная манина с электроприводом	8	2	6	
6	Практическое повторение	4		4	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	40	16	28	4
	III четверть				
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Пошив ночной сорочки с круглым вырезом.	14	2	12	
3	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	12	4	8	
4	Пошив фартука с нагрудником	14	2	12	
5	Практическое повторение	14		14	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	60	12	48	4
	IV четверть				
1	Вводное занятие.Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Пошив поясного спортивного белья	12	4	8	
3	Пошив летнего головного убора	12	2	10	
4	Ремонт одежды	10	4	6	
5	Практическое повторение.	16		16	
6	Самостоятельная работа	10	3	3	4
	Итого:	62	10	42	4
	Всего:	204			

7 класс 7 часов в неделю.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе :		
			теория	практика	Самостоятельны е работы
1	I четверть Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Промышленные швейные машины	8	4	4	
3	Пошив постельного белья	22	8	14	
5	Практическое повторение	28	8	20	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4

64	Итого:	64	24	40	
1	II четверть Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Сведения об одежде	2	2		
3	Отделка швейных изделий	8	2	6	
4	Раскрой и пошив женского и детского белья без плечевого шва	14	6	8	
5	Раскрой и пошив поясного бельёвого изделия	14	6	8	
6	Практическое повторение	18	4	14	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
126	Итого:	62	24	38	
1	III четверть Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Волокна и ткани	8	6	2	
3	Изготовление прямой юбки	38	16	22	
4	Практическое повторение	26	6	20	
5	Самостоятельная работа	4	2	2	4
204	Итого:	78	32	46	

IV четверть					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Клешевые юбки	10	8	12	
3	Клиньевые юбки	16	6	10	
4	Практическое повторение	4			
5	Самостоятельная работа	2	2	2	4
	Итого:	34	24	42	
	Всего:	238			

8класс 7 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятельны е работы
I четверть					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Вышивка	12	4	8	
3	Материаловедение. Шелк	2	1	1	
4	Дополнительные сведения о ткани	2	2		
5	Сведения об одежде	2	2		
6	Изготовление блузок. Элементарное моделирование и раскрой	22	4	18	
7	Пошив прямой блузки	14	2	20	
	Итого:	56			
II четверть					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
3	Обработка среза горловины подкройной обтачкой	3	2	4	
4	Обработка проймы, боковых и нижних срезов низа изделия	15	3	12	
5	Требование к качеству выполняемой операции.	5	1	4	
5	Пошив цельнокроеного платья	30	5	25	
	Итого:	55			

III четверть					
1	Техника безопасной работы в мастерской	1		1	
2	Окончательная отделка изделия	4		4	
3	Швейная машина	4	2	1	
4	Ремонт одежды	12	4	8	
5	Виды отделки изделия. Оборки. Рюши.Складки	28	8	20	
6	Синтетические волокна	3	3		
7	Пошив платья с воротником.	18	6	20	
	Итого:	70			
IV четверть					
1	Виды воротников.	9	5	4	
2	Кокетка: виды и моделирование.	8	4	4	
5	Практическое повторение	40	6	28	
	Итого:	57			
	Всего:	238			

9класс 7 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятельные работы
I четверть					
1	Вводное занятие.Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Промышленные швейные машины.	18	18		
3	Волокна,ткани и нетканые материалы.	8	4	4	
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	16	4	12	
5	Изготовление выкройки и образцов платья,отрезного по линии талии или по линии бедер	16	4	12	
6	Практическое повторение	32	4	28	

7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	96	38	58	
	II четверть				
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Пошив платья, отрезного по линии талии.	22	4	18	
3	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.	6	2	4	
4	Организация труда и производства на швейных предприятиях	8	8		
5	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	16	4	12	
6	Практическое повторение	38	8	30	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	96	30	56	
	III четверть Вводное				
1	занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	8	4	4	
3	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	40	10	30	
4	Практическое повторение (подготовка к экзаменам)	62	10	52	
5	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	116	28	88	
	IV четверть Вводное				
1	занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
2	Изготовление брюк на основе готовой выкройки.	40	6	34	
3	Практическое повторение (Подготовка к экзамену)	50	10	40	
4	Контрольная работа	6	2	4	6
	Итого:	98	20	78	
	Всего:	238			

Утверждено

директором школы /В.П.Козлова/

Приказ №

91 от «_26_»08.2024 г.

Календарно – тематическое планирование.

Класс **8**.

Наименование предмета Труд(технология)профиль «Швейное дело»

Фамилия, имя, отчество учителя **Жанна Евгеньевна Кочанова**

№	Дата факт	Тема урока	Дата план	примечание
1	1.09	Вводное занятие		
2	1.09	Первичный инструктаж по охране труда		
3	2.09	Вышивание гладью		
4	2.09	Вышивка как отделка швейных изделий		
5	3.09	Выбор и перевод рисунка на ткань		
6	3.09	Способы перевода рисунка на ткань		
7	4.09	Подбор нитей.		
8	8.09	Выполнение стежков «гладь» на образце		
9	8.09	Стежки «гладь»		
10	9.09	Отделка салфетки вышивкой гладью		
11	9.09	Вышивка швейного изделия гладью.		
12	10.09	Выполнить отделку швейного изделия.		
13	10.09	Контроль качества .		
14	11.09	Окончательная отделка изделия.		
15	15.09	Натуральный и искусственный шелк и его свойства.		
16	15.09	Общее представление о получении волокон и пряжи из натурального шелка.		

17	16.09	Свойства волокон шелка.		
18	16.09	Знакомство с изделием		
19	17.09	Блузка без воротника и рукавов.		
20	17.09	Фасоны, ткани для пошива.		
21	18.09	Снятие мерок.		
22	22.09	Мерки для построения чертежа основы прямой блузки.		
23	22.09	Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4		
24	23.09	Прибавки к меркам		
25	23.09	Формулы расчета конструкции.		
26	24.09	Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину.		
27	24.09	Нанесение размеров .		
28	25.09	Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой		
29		Проверка правильности построения.		
30		Расчет расхода ткани.		
31		Подготовка выкройки к раскрою.		
32		Моделирование блузки.		
33		Простейшие сведения о моделировании.		
34		Модные тенденции		
35		Перенос выточки.		
36		Последовательность работы по моделированию блузки.		
37		Выбор фасона.		

38		Изменение выкройки основы прямой блузы		
39		Раскрой деталей изделия.		

№	Дата план	Тема урока	Дата факт	примечание
40		Раскрой изделия с учетом припуска на швы.		
41		Подготовка деталей кроя к обработке.		
42		Способы перевода контурных линий.		
43		Составление плана пошива блузки.		
44		Швы, используемые при пошиве блузки.		
45		Подготовка блузки к примерке.		
46		Сметывание вытачек.		
47		Соединение основных деталей плечевого изделия.		
48		Соединение боковых швов.		
49		Проведение примерки.		
50		Устранение недочетов		
51		Стачивание вытачек.		
52		Способы обработки вытачек.		
53		Закрепление строчек.		
54		Заутюживание вытачек.		
55		Проверка качества работы.		
56		Стачивание плечевых срезов.		
		2четверть		
57		Техника безопасности на уроках труда		
58		Инструктаж по Т.Б.		

59		Обработка срезов шва.		
60		Обработка среза горловины косой обтачкой.		
61		Определение длины обтачки для обработки горловины.		
62		Раскрой и соединение косой обтачки.		
63		Обработка среза горловины окантовочным швом.		
64		Требования к качеству выполняемой операции.		
65		Стачивание боковых срезов блузки.		
66		Обработка срезов.		
67		Влажно-тепловая обработка боковых срезов		
68		Обработка срезов пройм.		
69		Определение длины обтачки для обработки пройм.		
70		Раскрой и соединение косой обтачки		
71		Обработка срезов пройм окантовочным швом.		
72		Требование к качеству выполняемой операции.		
73		Виды обработки низа блузки.		
74		Выполнение разных видов обработки		
75		Обработка нижнего среза блузки.		

76		Выбор вида обработки.		
77		Требование к качеству выполняемой операции.		
78		Окончательная отделка изделия		
79		Удаление временных строчек.		
80		Утюжка готового изделия.		
81		Оценка качества готового изделия.		
82		Сведения о платье.		
83		Фасоны		
84		Силуэт в одежде		
85		Знакомство с изделием Цельнокроеное платье.		
86		Цельнокроеное платье		
87		Виды выреза горловины.		
88		Моделирование цельнокроеного платья без воротника.		

№	Дата план	Тема урока	Дата факт	примечание
8 9		Разработка фасона.		
9 0		Подготовка ткани к раскрою.		
9 1		Раскрой платья.		
9 2		Нанесение размеров.		
9 3		Раскрой изделия с учетом припуска на швы.		
9 4		Подготовка деталей кроя к обработке		

9 5		Составление плана пошива платья.		
9 6		Подготовка платья к примерке.		
9 7		Стачивание вытачек.		
9 8		Стачивание плечевых срезов.		
9 9		Виды обтачек.		
1 0 0		Способы раскроя подкройной обтачкой.		
1 0 1		Изготовление образцов горловины разной формы.		
1 0 2		Круглый вырез.		
1 0 3		Вырез с застежкой посередине.		
1 0 4		Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.		
1 0 5		Обработка обтачек.		
1 0 6		Обработка среза горловины платья.		
1 0 7		Приметывание и обтачивания горловины платья.		
1 0 8		Стачивание боковых срезов.		
1 0 9		Подкройная обтачка.		
1 1 0		Обработка обтачки.		

1 1 1		Машинные швы		
		3 четверть		
1 1 2		Повторный инструктаж.		
1 1 3		Способы обработки нижнего среза платья.		
1 1 4		Окончательная отделка изделия.		
1 1 5		Удаление временных строчек.		
1 1 6		Оценка качества готового изделия.		
1 1 7		Уход за швейной машиной.		
1 1 8		Основные части швейной машины		
1 1 9		Регулятор строчки на швейной машине.		
1 2 0		Ремонт одежды.		
1 2 1		Определение вида ремонта одежды.		
1 2 2		Наложение заплата стачным швом.		
1 2 3		Подготовка места наложения заплата.		
1 2 4		Подбор ткани для заплата.		

1 2 5		Наложение заплата накладным швом.		
1 2 6		Практическая работа: Наложение заплата накладным швом.		
1 2 7		Подбор тканей для аппликации		
1 2 8		Выполнение ремонтных работ.		
1 2 9		Выполнение ремонтных работ №2.		
1 3 0		Раскрой заплата.		
1 3 1		Наложение заплата с использованием зигзагообразной строчки.		
1 3 2		Работа на швейной машине.		
1 3 3		Виды отделки легкой одежды.		
1 3 4		Оборки.		
1 3 5		Оборки: виды обработки, правила раскроя.		
1 3 6		Соединение оборки с основной деталью.		
1 3 7		Рюши.		

138		Рюши: раскрой, обработка срезов.		
139		Соединение рюш с основной деталью.		
140		Воланы.		

141		Соединение волана с основной деталью		
142		Мелкая складка и защипы.		
143		Изготовление мелких складок		
144		Практическая работа: Выполнение мелких складок		
145		Практическая работа: Выполнение защипов.		
146		Мережка как один из видов отделки изделий		
147		Выполнение мережки «кисточка» на образце.		
148		Практическая работа: Выполнение мережки «кисточка»		
149		Выполнение мережки «столбик» на образце.		
150		Практическая работа: Выполнение мережки «кисточка»		
151		Выполнение мережки «раскол» на образце.		
152		Практическая работа: Выполнение мережки «раскол»		
153		Вышивка салфетки мережкой		
154		Раскрой салфетки.		
155		Подбор ниток .		
156		Вышивание салфетки разными видами мережки.		
157		Вытягивание нитей.		
158		Проверка качества вышивки.		
159		Устранение недочетов. Глажка изделия.		
160		Синтетические волокна. Получение пряжи из них.		
161		Изучение свойств синтетического волокна.		

162		Определение синтетических волокон.		
163		Снятие мерок для построения чертежа основы платья		
164		Построение чертежа основы платья в масштабе 1:4		
165		Практическая работа: Построение чертежа основы платья в масштабе 1:4		
166		Построение чертежа основы платья в натуральную величину.		
167		Формулы для расчета конструкции.		
168		Контроль качества построения.		
169		Свойства тканей с примесью синтетических волокон.		
170		Втачной рукав: виды, название срезов, мерки.		
171		Мерки для построения чертежа.		
172		Построение чертежа длинного прямого рукава.		
173		Расчет для построения чертежа.		
174		Раскрой короткого рукава.		
175		Изготовление выкройки короткого рукава.		
176		Виды обработки нижнего среза короткого рукава.		
177		Изготовление образца короткого рукава		
178		Нанесение контрольных линий. Обработка нижнего среза рукава.		
179		Соединение рукава с проймой.		

180		Определение правого и левого рукава.		
181		Вымётывание рукава в пройму.		
		4 четверть		
182		Воротники.		
183		Воротники: фасоны, название деталей и контурных срезов.		
184		Мерки и расчеты для построения чертежа воротника на стойке.		
185		Построения чертежа воротника на стойке.		
186		Раскрой детали воротника на стойке.		

187		Проверка качества края.		
188		Обработка воротника.		
189		Обработка воротника: соединение прокладки с деталями воротника.		
190		Обтачивание деталей воротника.		
191		Кокетка: виды и моделирование.	11.04	
192		Виды кокеток.		
193		Изготовление выкройки кокеток разной формы.		
194		Раскрой кокеток.		
195		Раскрой с прямым и овальным срезом.		
196		Соединение кокетки с основной деталью притачным способом.		
197		Практическая работа: Соединение кокетки с основной деталью притачным способом		
198		Практическая работа: Соединение кокетки с основной деталью накладным способом.	18.04	

199		Практическое повторение: Блузка с воротником.		
200		Особенности конструкции блузки с воротником		
201		Выбор фасона блузки		
202		Изготовление выкройки блузки.		
203		Изменение выкройки основы платья.		
204		Раскрой деталей блузки.		
205		Практическая работа: Раскрой деталей блузки.		
206		Правила подготовки ткани к раскрою.		
207		Раскрой деталей изделия с учетом припуска на швы.		
208		Подготовка деталей кроя к обработке		
209		Практическая работа: Подготовка деталей кроя к обработке.		
210		Составление плана пошива.		
211		Подготовка изделия к первой примерке.		
212		Сметывание деталей блузки ручным способом.		
213		Проведение первой примерки. Устранение недочетов.		
214		Обработка вытачек.		
215		Обработка бортов.		
216		Практическая работа: Обработка бортов.		
217		Обработка плечевых срезов.		
218		Практическая работа: Обработка плечевых срезов.		
219		Обработка боковых срезов.		

220		Практическая работа: Обработка боковых срезов.		
221		Правила раскроя деталей воротника.		
222		Раскрой деталей воротника.		
223		Обтачивание деталей воротника.	16.05	
224		Втачивание воротника в горловину.		
225		Стачивание срезов рукавов.		
226		Практическая работа: Стачивание срезов рукавов.		
227		Окончательная отделка изделия		
228		Проверка качества изделия		
229		Декор изделия.		
230		Утюжка изделия		
231		Повторение		
232		Машинные швы		
233		Пр. работа: Машинные швы		
234		Ручные швы		
235		Пр. работа: Ручные швы		
236		Самостоятельная работа: ручные швы		
237		Уход за швейной машиной.		
238		Повторение пройденного.		