

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Козлова В. П.

Приказ №68 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности "В мире информатики "**  
**для обучающихся 6 класса (с умственной отсталостью)**

**Уторгош**  
**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «В мире информатики» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Устав МБОУ СОШ

Программа учебного предмета «В мире информатики» составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

## 1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VII вида в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Основы информатики» в специальной (коррекционной) школе VIII вида с 5 по 9 классы.

Данный курс формирует у учащихся с задержкой психического развития многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с задержкой психического развития («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Рабочая программа по курсу «Информатика» составлена на основе авторской программы по информатике и ИКТ для 6 классов Л.Л. Босовой, изданной в методическом пособии «Информатика и ИКТ: учебная программа и поурочное планирование. 5-7 классы» / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, рекомендованного Министерством образования и науки РФ, с учетом психофизических особенностей учащихся VII вида.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено **на достижение следующих целей:**

- формирование обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование обще учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 6 классе необходимо **решить следующие задачи:**

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных обще учебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение **личностных и предметных результатов, а также формированию базовых учебных действий.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения ( IX класс):**

**Минимальный уровень:**

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

#### **Достаточный уровень:**

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

##### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и жизненными ситуациями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «В Мире информатики»**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы может быть определена следующими разделы:

- ☐ объекты и системы
- ☐ человек и информация
- ☐ информационное моделирование;
- ☐ алгоритмика.

#### **Раздел 1. Объекты и системы (9 ч.)**

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система.

#### **Раздел 2. Человек и информация (3 ч.)**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### **Раздел 3. Текстовый редактор (14 ч.)**

Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа.

Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.

Оформление заголовка текста. WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

#### **Раздел 4. Графический редактор (7 ч.):**

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

#### *Формы проведения внеурочной деятельности:*

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «В Мире Информатики»

##### Первая четверть

| №<br>п/п | Тема урока                                        | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------------|
| 1        | Техника безопасности и организация рабочего места | 1                   |              |              |
| 2        | Объекты операционной системы                      | 1                   |              |              |
| 3        | Файлы и папки. Размер файла                       | 1                   |              |              |
| 4        | Разнообразие отношений объектов и их множеств     | 1                   |              |              |
| 5        | Отношения между множествами                       | 1                   |              |              |
| 6        | Разновидности объекта и их классификация          | 1                   |              |              |
| 7        | Классификация компьютерных объектов               | 1                   |              |              |
| 8        | Системы объектов. Состав и структура системы      | 1                   |              |              |
| 9        | Системы объектов. Состав и структура системы      | 1                   |              |              |

##### Вторая четверть

| №<br>п/п | Тема урока                                          | Кол-во<br>часов | Дата план | Дата факт |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| 10       | Система и окружающая среда. Система как черный ящик | 1               |           |           |
| 11       | Персональный компьютер как система                  | 1               |           |           |
| 12       | Способы познания окружающего мира                   | 1               |           |           |
| 13       | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия  | 1               |           |           |
| 14       | Определение понятия                                 | 1               |           |           |
| 15       | Запуск программы Word. Внешний вид программы Word   | 1               |           |           |
| 16       | Создание документа                                  | 1               |           |           |

##### Третья четверть

| №<br>п/п | Тема урока                                                                            | Кол-во<br>часов | Дата план | Дата факт |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| 17       | Панель форматирования, вкладка «Главная».                                             | 1               |           |           |
| 18       | Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Практическая работа «Вставка объектов» | 1               |           |           |
| 19       | Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста                                     | 1               |           |           |
| 20       | Шрифт, абзац, стили, редактирование. Практическая работа «Набор текста.»              | 1               |           |           |
| 21       | Оформление заголовка текста. Практическая работа                                      | 1               |           |           |
| 22       | WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Практическая работа.             | 1               |           |           |
| 23       | Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста   | 1               |           |           |
| 24       | Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка»                                            | 1               |           |           |
| 25       | Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка»                                            | 1               |           |           |
| 26       | Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка». Практическая работа                       | 1               |           |           |
| 27       | Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка». Практическая работа                       | 1               |           |           |

#### Четвертая четверть

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                          | Кол-во<br>часов | Дата план | Дата факт |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| 28       | Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Практическая работа «Вставка изображения»                                                | 1               |           |           |
| 29       | Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты)                                                                             | 1               |           |           |
| 30       | Запуск программы Paint                                                                                                                              | 1               |           |           |
| 31       | Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Практическая работа «Подводный вид» | 1               |           |           |
| 32       | Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).                                      | 1               |           |           |
| 33       | Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Практическая работа.                                                                                | 1               |           |           |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «В Мире Информатики»

| №          | Тема урока                                                                                                                                                                             | Кол-во асов | Тип урока                 | Требования к уровню подготовленности обучающихся                                                                                                                                                                                                 | Вид контроля                        | Дата |      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|
|            |                                                                                                                                                                                        |             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     | План | факт |
| I четверть |                                                                                                                                                                                        |             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |
| 1.         | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира                                                                                                            |             | Усвоение нового материала | Предметные<br>познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения.<br>Метапредметные<br>Правильное поведение в компьютерном классе, правильно сидеть за ПК                                                                  | Фронтальный, устный, индивидуальный |      |      |
| 2.         | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»                                                                             |             | Комбинированный урок      | Предметные<br>Овладение умением включать и завершать работу на компьютере.<br>Метапредметные<br>Формирование умений работать с основными объектами операционной системы                                                                          | Фронтальный опрос                   |      |      |
| 3.         | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы                                                                                             |             | Комбинированный урок      | Предметные<br>приводить примеры имен файлов, определять размер файла, работать с объектами файловой системы<br>Метапредметные<br>Учиться работе с объектами рабочего стола, папками и файлами                                                    | Индивидуально-групповой опрос       |      |      |
| 4.         | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания» (задания 1–3) |             | Комбинированный урок      | Предметные<br>формирование умения вводить и редактировать текст; создавать графические объекты в графическом редакторе. Определять отношения между объектами;<br>Метапредметные<br>Овладение начальными навыками работы с графическим редактором | Индивидуальный                      |      |      |
| 5.         | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента                                                                        |             | Комбинированный урок      | Предметные<br>приводить примеры отношения объектов «входит в состав»;<br>создавать графические объекты в графическом редакторе<br>Метапредметные<br>Формирование умений воспринимать и                                                           | Фронтальный опрос, индивидуальный   |      |      |

|                    |                                                                                                                                                              |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |  |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|                    | создания графических объектов» (задания 5–6)                                                                                                                 |  |                               | перерабатывать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |  |
| 6.                 | Разнообразие объекта и их классификация                                                                                                                      |  | Усвоение нового материала     | Предметные<br>приводить примеры отношения «является разновидностью», строить схемы разновидностей.<br>Метапредметные<br>Приобретение опыта самостоятельной работы на компьютере                                                                                                                                     | Индивидуальный                |  |  |
| 7.                 | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»          |  | Усвоение нового материала     | Предметные<br>овладение начальными навыками работы с текстовым редактором<br>Метапредметные<br>владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме                                  | Индивидуально-групповой опрос |  |  |
| 8.                 | Системы объектов. Состав и структура системы<br>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностям текстового процессора» (задания 1–3)          |  | Комбинированный урок          | Предметные<br>применять приводить примеры системы, перечислять её состав и структуру;<br>Использовать новые приемы создания текстовых объектов<br><b>Метапредметные</b><br>владение базовыми навыками исследовательской деятельности                                                                                | Фронтальный опрос             |  |  |
| 9.                 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.<br>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) |  | Усвоение нового материала     | Предметные<br>Применять понятия системы, черного ящика;<br>Создавать графические объекты в текстовом процессоре.<br>Метапредметные<br>ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; | Фронтальный опрос             |  |  |
| <b>II четверть</b> |                                                                                                                                                              |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |  |  |
| 10.                | Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями                                                          |  | Урок проверки знаний и умений | Предметные<br>Рассказывать о компьютере как системе; Создавать графические объекты в текстовом процессоре.<br>Метапредметные<br>владение основными универсальными умениями информационного характера:                                                                                                               | Индивидуальный опрос          |  |  |

|     |                                                                                                                                       |  |                               |                                                                                                                                                                                              |                               |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|     | текстового процессора». (задание 6) Проверочный тест №1 «Объекты и системы»                                                           |  |                               | постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации.                                                                                                              |                               |  |  |
| 11. | Способы познания окружающего мира. Практическая Работа №6 «Создаем компьютерные документы»                                            |  | Усвоение нового материала     | Предметные<br>Овладение работой с несколькими окнами, умением создавать составной документ<br>Метапредметные<br>Формирование умений выделять главное, находить нужную информацию в учебнике. | Фронтальный опрос             |  |  |
| 12. | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) |  | Комбинированный урок          | Предметные<br>приводить примеры существенных признаков объекта; Конструировать и исследовать графические объекты.                                                                            | Индивидуально-групповой опрос |  |  |
| 13. | Определение понятия. Проверочный тест №2 «Создание графических изображений» (задания 2, 3)                                            |  | Урок проверки знаний и умений | Предметные<br>овладение работой с конструированием графических объектов<br>Метапредметные<br>Формирование навыков работы на результат.                                                       | Индивидуальный                |  |  |
| 14. | Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.                                                                                    |  | Усвоение нового материала     | Знать: что такое текстовый процессор, основные стандартные клавиши, объекты текстового документа.                                                                                            | Индивидуально-групповой опрос |  |  |
| 15. | Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.                                                                                    |  | Комбинированный урок          | Знать: что такое текстовый процессор, основные стандартные клавиши, объекты текстового документа.                                                                                            | Фронтальный опрос             |  |  |
| 16. | Создание документа.                                                                                                                   |  | Усвоение нового материала     | Уметь: форматировать документ, задавать шрифт, выравнивать текст, изменять цвет текста..                                                                                                     | Индивидуально-групповой опрос |  |  |

### III четверть

|     |                                                              |  |                           |                                                                                                                         |                               |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 17. | Создание документа. Практическая работа «Создание документа» |  | Усвоение нового материала | Знать: основные виды шрифтов, кегль. Виды расширений текстовых документов.<br>Уметь: изменять шрифт, вставлять объекты. | Фронтальный опрос             |  |  |
| 18. | Панель форматирования, вкладка «Главная».                    |  | Комбинированный урок      |                                                                                                                         | Индивидуальный                |  |  |
| 19. | Буфер обмена (копировать, вставить,                          |  | Усвоение нового материала | Уметь: форматировать документ, задавать шрифт, выравнивать текст, изменять цвет текста.                                 | Индивидуально-групповой опрос |  |  |

|                    |                                                                                                                               |  |                                  |                                                                                                                                     |                                             |  |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|                    | вырезать).<br>Практическая<br>работа «Вставка<br>объектов»                                                                    |  |                                  |                                                                                                                                     |                                             |  |  |
| 20.                | Шрифт,<br>абзац, стили,<br>редактирование.<br>Набор текста.                                                                   |  | Комбин<br>ированный урок         | Знать: основные<br>виды шрифтов, кегль. Виды<br>расширений текстовых<br>документов.<br>Уметь: изменять<br>шрифт, вставлять объекты. | Индив<br>идуально-<br>групповой<br>опрос    |  |  |
| 21.                | Шрифт,<br>абзац, стили,<br>редактирование.<br>Практическая<br>работа «. Набор<br>текста.»                                     |  | Усвоен<br>ие нового<br>материала | Знать: основные<br>виды шрифтов, кегль. Виды<br>расширений текстовых<br>документов.<br>Уметь: изменять<br>шрифт, вставлять объекты. | Фронт<br>альный опрос                       |  |  |
| 22.                | Оформл<br>ение заголовка<br>текста.<br>Практическая<br>работа.                                                                |  | Комбин<br>ированный урок         | Уметь:<br>форматировать документ,<br>задавать шрифт, выравнивать<br>текст, изменять цвет текста.                                    | Индив<br>идуально-<br>групповой<br>опрос    |  |  |
| 23.                | WordArt<br>– одна из<br>функций<br>текстового<br>редактора Word.<br>Практическая<br>работа.                                   |  | Усвоен<br>ие нового<br>материала | Знать: основные<br>виды шрифтов, кегль. Виды<br>расширений текстовых<br>документов.<br>Уметь: изменять<br>шрифт, вставлять объекты. | Фронт<br>альный опрос                       |  |  |
| 24.                | Примен<br>ение различных<br>вариантов<br>оформления<br>заголовка<br>текста, буквицы<br>в начале текста.                       |  | Усвоен<br>ие нового<br>материала | Уметь:<br>форматировать документ,<br>задавать шрифт, выравнивать<br>текст, изменять цвет текста.                                    | Фронт<br>ально-<br>индивидуальн<br>ый опрос |  |  |
| 25.                | Текстов<br>ый редактор<br>Word. Вкладка<br>«Вставка».                                                                         |  | Усвоен<br>ие нового<br>материала | Уметь:<br>форматировать документ,<br>задавать шрифт, выравнивать<br>текст, изменять цвет текста.                                    | Фронт<br>ально-<br>индивидуальн<br>ый опрос |  |  |
| 26.                | Текстов<br>ый редактор<br>Word. Вкладка<br>«Вставка».<br>Практическая<br>работа                                               |  | Комбин<br>ированный урок         | Знать: основные<br>виды шрифтов, кегль. Виды<br>расширений текстовых<br>документов.<br>Уметь: изменять<br>шрифт, вставлять объекты. | Индив<br>идуальный                          |  |  |
| <b>IV четверть</b> |                                                                                                                               |  |                                  |                                                                                                                                     |                                             |  |  |
| 27.                | Оформл<br>ение текста<br>картинками.<br>Сборник<br>изображений<br>ClipArt.<br>Практическая<br>работа «Вставка<br>изображения» |  | Усвоен<br>ие нового<br>материала | Знать: основные<br>виды шрифтов, кегль. Виды<br>расширений текстовых<br>документов.<br>Уметь: изменять<br>шрифт, вставлять объекты. | Индив<br>идуальный<br>опрос                 |  |  |
| 28.                | Фигуры<br>(геометрические<br>фигуры, линии,<br>фигурные<br>стрелки, звёзды<br>и ленты).                                       |  | Комбин<br>ированный урок         | Знать: что такое<br>текстовый процессор,<br>основные стандартные<br>клавиши, объекты текстового<br>документа.                       | Фронт<br>ально-<br>индивидуальн<br>ый опрос |  |  |
| 29.                | Запуск<br>программы<br>Paint.                                                                                                 |  | Усвоен<br>ие нового<br>материала | Знать: режимы<br>отображения и их<br>назначения.<br>Уметь: создавать                                                                | Фронт<br>альный опрос                       |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                     |  |                          |                                                                            |                             |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                     |  |                          | презентации.                                                               |                             |  |  |
| 30. | Окно<br>графического<br>редактора Paint:<br>название файла,<br>панель<br>инструментов,<br>строка меню,<br>палитра, полосы<br>прокрутки.<br>Практическая<br>работа<br>«Подводный вид |  | Комбин<br>ированный урок | Знать : основные<br>инструменты программы                                  | Фронт<br>альный опрос       |  |  |
| 31. | Работа с<br>инструментами<br>(карандаш,<br>кисть, прямая и<br>кривая линии,<br>эллипс,<br>прямоугольник,<br>многоугольник,<br>ластик).                                              |  | Комбин<br>ированный урок | Знать : основные<br>инструменты программы                                  | Фронт<br>альный опрос       |  |  |
| 32. | Работа с<br>инструментами<br>(карандаш,<br>кисть, прямая и<br>кривая линии,<br>эллипс,<br>прямоугольник,<br>многоугольник,<br>ластик).<br>Практическая<br>работа                    |  | Комбин<br>ированный урок | Знать : основные<br>инструменты программы                                  | Индив<br>идуальный<br>опрос |  |  |
| 33. | Отмена<br>внесённых<br>изменений.                                                                                                                                                   |  | Комбин<br>ированный урок |                                                                            | Групп<br>овой               |  |  |
| 34. | Сохране<br>ние,<br>копирование,<br>раскрашивание<br>рисунка.<br>Практическая<br>работа.                                                                                             |  | Комбин<br>ированный урок | Знать: изменение<br>палитры, работа с основными<br>инструментами программы | Индив<br>идуальный<br>опрос |  |  |
| 35. | Резерв                                                                                                                                                                              |  |                          |                                                                            |                             |  |  |



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Комплектация кабинета информатики:**

- рабочее место учителя;
- 6-12 рабочих мест учащихся, снабженным стандартным комплектом ПК, имеющих выход в контролируемый Интернет;
- МФУ (или принтер и сканер);
- мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- устройства для ввода визуальной информации (фотоаппарат, документ-камера, web-камера)
- акустические колонки в составе рабочего места учителя.

### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows;
- файловый менеджер (в составе ОС)
- браузер (в составе ОС или другие)
- мультимедиа проигрыватель;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- клавиатурный тренажер;
- тренажер для развития навыка работы с мышью;
- Microsoft Office;
- векторный графический редактор;
- видеоредактор Movavi Video Editor.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject\[0\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19) единая коллекция ЦОР по информатике;
- <http://fcior.edu.ru/> - ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы Л. Л. Босовой;
- <https://education.yandex.ru/main> - Яндекс учебник;
- <https://learningapps.org/createApp.php> - цифровая среда для создания интерактивных

заданий.

### **Учебно-методическая литература**

- Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Информатика 7 класс» - Москва, «Просвещение», 2023 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 6 класс - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев М.Е. учебник «Электронный гражданин» - Москва, 2014 год;
- Лазарев М.Е. рабочая тетрадь «Электронный гражданин» - Москва, 2014 год;
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией И. Г. Семакина - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.

## Список использованной литературы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
2. Н. Н. Глазкова. Диссертация «Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта», СПб: - РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 г.;
3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы. Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.
4. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.;
5. <https://infourok.ru/material.html?mid=47054> Сафина А. А. Дипломная работа «Обучение компьютерной грамотности детей с умственной отсталостью».
6. <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/01/11/sotsialnaya-adaptatsiya-i-proforientatsiya> Сучкова И. С. Социальная адаптация и профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках информатики, 2014 г.;
7. <https://multiurok.ru/files/ikt-v-obuchienii-dietiei-s-umieriennoi-umstviennoi.html> Черткова О. В. "ИКТ в обучении детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР", 2017 г.
8. Корепанова А. Н., Кичигина М. Н., Мельцова О.А. Адаптированная рабочая программа по информатике 8-9 классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)